

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий

 Е.А. Журавлева  
« 12 » 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

практикум по решению профессионально-педагогических задач

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры – Технология и организация общественного питания

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2, 3 курс (3 семестр / 7 триместр)

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Титова Елена Александровна**

Заведующий кафедрой  
технологий производства  
и профессионального образования

 Кирсева Е.И.

Протокол  
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2 – Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	<p><i>Знает:</i> терминологию курса; законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие обучение, ВО и производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность организации; предметам, курсам, экономические принципы обоснования управленческих решений; критерии социально-экономического развития организации. Теоретические основы программ профессионального обучения; примерное содержание ВО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; предлагать способы решения проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки угроз, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p><i>Владеет:</i> способами и навыками реализации программы профессионального обучения, ВО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p>

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<p><b>Тема 1.</b> Теоретические основы педагогической коммуникации</p> <p>Понятие «коммуникация», ее виды структура и функции. Понятие стиля общения. Виды стилей общения, их характеристика. Средства общения как способы передачи информации и выражения отношений между партнерами в процессе взаимодействия. Классификация средств общения.</p>	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы
<p><b>Тема 2.</b> Многоплановый характер общения. Общение как важнейший фактор психического развития человека, его социализации и индивидуализации. Общение как деятельность. Единство деятельности, общения, познания. Общение как коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Особенности восприятия и понимания партнера по общению. Основные барьеры восприятия, препятствующие эффективному слушанию.</p>	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы
<p><b>Тема 3.</b> Вербальная и невербальная коммуникация. Виды и особенности вербального общения. Виды и специфика невербальной сферы общения.</p>	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы
<p><b>Тема 4.</b> Межличностное взаимодействие в общении. Место взаимодействия в структуре общения. Понятие социальной роли. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Виды социальных взаимодействий.</p>	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы
<p><b>Тема 5.</b> Речевое поведение и речевая деятельность педагога. Психологические характеристики беседы как формы диалогического взаимодействия. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.</p>	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы
<p><b>Тема 6.</b> Общение и индивидуальные особенности человека</p> <p>Общение и темперамент. Общение и характер человека.</p>	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы

<b>Тема 7.</b> Этические принципы общения. Принципы профессиональной этики общения. Профессиональная культура личности педагога. Понятие педагогического такта.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы
<b>Тема 8.</b> Конфликты и пути их разрешения. Виды, структура, предпосылки возникновения конфликта Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Стратегии поведения и способы разрешения конфликта. Психолого-педагогический анализ конфликтной ситуации.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	ПК-2	Экзамен (письменный)

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
работа на практических занятиях	10
выполнение лабораторных работ	20
выполнение творческого задания	20
экзамен	50
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические	

		навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2024-2025 учебный год**

**ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**кафедра технологий производства и профессионального образования  
экзамен (устный) по дисциплине «Практикум по решению профессионально-педагогических задач»**

**Код/названия направлений подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение,  
магистерская программа – Технология и организация общественного питания,  
Дизайн и моделирование одежды**

**ОФО / ЗФО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_**

1. ...

2. ...

3. ...

Утверждено на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования, протокол № от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.И. Киреева

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Е.А. Титова

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ

**Изобретательство – это ...**

А) профессионально-педагогическая деятельность, в результате которой на основе научных знаний, технических достижений и теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) создаются новые принципы действия и способы воплощения этих принципов в конструкциях инженерных объектов.

Б) деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

В) получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах.

2. Выберите правильный ответ

**Проектирование – это ...**

А) деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

Б) разработка и обоснование проекта (как результата разрабатываемого объекта, может быть в виде текстов, графиков, чертежей, расчётов, моделей и т.д.), отвлечённого от вещественной формы.

В) наглядно представленная система способов соединения и взаимодействия частей изделия, а также материал, из которого эти части должны быть изготовлены.

3. Выберите правильный ответ

**Творчество – это ...**

А) профессионально-педагогическая деятельность, в результате которой на основе научных знаний, технических достижений и теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) создаются новые принципы действия и способы воплощения этих принципов в конструкциях инженерных объектов.

Б) наглядно представленная система способов соединения и взаимодействия частей изделия, а также материал, из которого эти части должны быть изготовлены.

В) деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

4. Выберите правильный ответ

## **Конструирование – это ...**

А) разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта (системы) и рабочих чертежей всех деталей и отдельных частей объекта.

Б) деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

В) профессионально-педагогическая деятельность, в результате которой на основе научных знаний, технических достижений и теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) создаются новые принципы действия и способы воплощения этих принципов в конструкциях инженерных объектов.

### **1. Тесты на выбор правильных ответов**

#### **1. Выберите правильные ответы**

Процесс творчества, в частности технического, всегда осуществляется поэтапно и включает такие процедуры:

А) осознание противоречия, создание и обоснование идеи;

Б) техническую разработку задания и практическую работу над ним;

В) испытание объекта в работе и оценку результата профессионально-педагогического решения.

#### **2. Выберите правильные ответы**

Процесс проектирования можно представить так:

А) формулировка (обоснование технического задания);

Б) техническое предложение;

В) эскизное проектирование;

Г) техническое проектирование;

Д) рабочее проектирование.

#### **3. Выберите правильные ответы**

Показателями креативности являются:

А) оригинальность,

Б) продуктивность,

В) гибкость,

Г) аккуратность,

Д) усидчивость.

#### **4. Выберите правильные ответы**

Решая любую задачу, человек может идти двумя путями:

А) применить известные типовые решения, общепринятые схемы;

Б) изобрести новый способ достижения цели;

В) дополнить известные типовые решения, общепринятые схемы;

Г) реорганизовать имеющийся опыт.

### **3. Тесты на соответствие**

#### **1. Установите соответствие**

1.Конструкция	А) получение новых результатов в области техники в виде технических
---------------	---



	идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах;
2. Техническое творчество	Б) наглядно представленная система способов соединения и взаимодействия частей изделия, а также материал, из которого эти части изготовлены;
3. Конструирование	В) разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта (системы) и рабочих чертежей всех деталей и отдельных частей объекта.

## 2. Установите соответствие

1. Метод мозговой атаки	А) Использование при поиске решений профессионально-педагогических задач списка специально составленных вопросов.
2. Метод контрольных вопросов	Б) Если взять группу из 5-8 человек и каждому предложить независимо от других индивидуально высказать идеи и предложения по решению поставленной задачи в течение определённого промежутка времени.
3. Метод обратной мозговой атаки	В) поиск и выявление всевозможных недостатков рассматриваемого объекта, на который обрушивается ничем не ограниченная критика
4. Ассоциации и профессионально-педагогическое мышление	Г) установление связи между явлениями, понятиями, порой весьма отдалёнными друг от друга.

## 3. Установите соответствие

1. Ассоциации	А) обилие вариантов, из которых трудно выбрать наилучший;
2. Недостаток метода морфологического анализа	Б) образы, возникающие в сознании человека в ответ на какое-то воздействие;
3. Аналогия	В) сходство, соответствие двух предметов (явлений) в каких-то свойствах или отношениях;

## Перечень примерных творческих практических заданий

1. Разработайте учебные ситуационные задачи по теме / разделу
2. Используя алгоритм генератора идей С. Малкина попробуйте решить конкретную профессионально-педагогическую задачу.
3. Используя правила решения профессионально-педагогических задач, предложенные В. К. Зарецким, попробуйте решить конкретную жизненную, интеллектуальную или профессионально-педагогическую проблему, которая кажется вам нерешаемой. Вот эти правила: «Правило 1. Чтобы решить задачу, надо хотеть ее решить. Правило 2. Чтобы решить задачу, надо верить, что ее решение возможно. Правило 3. Чтобы решить задачу, надо ее решать. Правило 4. Чтобы решить задачу, надо понять, что мешает ее решению. Правило 5. Чтобы решить задачу, надо увидеть в помехе путь к решению
4. Проанализируйте исследования в области профессионально-педагогического процесса, начиная с последней трети XIX в. Перечислите основные направления и школы того времени, ориентированные на проблематику творчества. Охарактеризуйте точку зрения представителей данных школ.
5. Подготовьте изречения известных теоретиков педагогики, психологии и философии, о развитии детской одарённости и профессионально-педагогической деятельности.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Современный этап развития зарубежной эвристики
2. Изучение эвристических приемов в отечественной науке.
3. Соотношение эвристики и гносеологии.
4. Принцип системности в эвристике.
5. Эвристические функции воображения.
6. Общая характеристика теории эвристических решений.
7. Принятие решений в условиях неопределенности и вероятности результата.
8. Стадии развития способности осознания собственных мыслительных процессов.
9. Мыслительная задача как цель, поставленная в определенных условиях.
10. Виды интерпретации проблем: проблема как устойчивое противоречие и проблема как «разрыв в деятельности».
11. Онтогенетическое развитие процессов решения профессионально-педагогических задач.
12. Эвристическая деятельность и традиционная рациональность.
13. Основные принципы обучения эвристической деятельности.
14. Индукция, ее виды и эвристические функции.
15. Применение обобщения при решении неформализованных задач.
16. Применение симметрии при решении задач.
17. Характеристика стратегии последовательных приближений.
18. Соперничающие предположения.
19. Решение изобретательских задач.

20. Индивидуальные и коллективные методы решения задач.
21. Методы исследования процессов решения задач и проблем.
22. Феноменология процессов решения задач и проблем.
23. Эвристико-психологические механизмы решения задач.
24. Личностные черты и их влияние на эвристическую деятельность.

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Способы и подходы к решению изобретательских задач. Стандарты на решение изобретательских задач.
2. История развития ТРИЗ.
3. Признаки изобретательской (профессионально-педагогической) задачи.
4. Сущность метода «проб и ошибок». В чем заключаются его преимущества и недостатки?
5. Место, роль, функции и область применения теории решения изобретательских задач. В чем заключаются основные задачи ТРИЗ?
6. Понятие «системы»: определение, классификация.
7. Сущность наиболее общих законов развития систем.
8. Что такое системные исследования: алгоритм проведения исследований, основные этапы, показатели эффективности?
9. Инструменты анализа систем.
10. Анализ информации и генерация новых идей.
11. В чем сущность междисциплинарного подхода?
12. Особенности портрета изобретателя и инноватора или как вырастить профессионально-педагогическую личность?
13. Профессионально-педагогические группы. Принципы формирования групп, организация труда.
14. Как правильно сформулировать проблему, требующую поиска нестандартного решения?
15. Особенности постановки задачи в системах научных представлений.
16. Что включает в себя процедура постановки задачи?
17. Основные алгоритмы решения профессионально-педагогических задач.
18. В чем особенность подхода к решению задач через «противоречия»?
19. Что является ресурсами в задаче?
20. Вещественно-полевой анализ как метод оценки ресурсов.
21. Основные принципы решения профессионально-педагогических задач: алгоритм реализации, область применения, ограничения на использование.
22. Что такое «деревья эволюции»?
23. Идеальный конечный результат и проблемы его достижения.
24. Нарнианские задачи и их решения.

25. Принципы и подходы к решению задач в технической и социальной сфере.

26. Принципы и подходы к решению задач в сфере искусства. Закономерности развития искусств.

27. Принципы и подходы к решению управленческих задач.

28. Принципы и подходы ТРИЗ при решении бизнес-задач.

29. Место и роль ТРИЗ в юриспруденции (детективные задачи).

30. Особенности применения ТРИЗ при решении лингвистических задач.

## **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Метод «Проб и ошибок» при решении нестандартных задач.

2. Организационные пути повышения эффективности решения изобретательских задач.

3. Психологическая инерция при решении изобретательских задач.

4. Психологические методы организации профессионально-педагогического процесса. Мозговой штурм.

5. Психологические методы организации профессионально-педагогического процесса. Синектика.

6. Психологические методы организации профессионально-педагогического процесса. Метод гирлянд.

7. Систематизация перебора вариантов при решении технических задач. Морфологический анализ.

8. Систематизация перебора вариантов при решении технических задач. Метод фокальных объектов.

9. ТРИЗ – методология упорядочения процесса решения изобретательских задач.

10. Критерии оценивание идеи: полезность, новизна, реализуемость, актуальность.

11. 5 уровней решения изобретательских задач.

12. Диалектическая компонента ТРИЗ.

13. Техническая система (ТС). Элементы и объект ТС.

14. Характеристики технической системы.

15. Изделие и инструмент в ТС.

16. Подсистема. Надсистема.

17. Состав технической системы. Трансмиссия. Орган управления.

18. Состав технической системы. Источник энергии. Двигатель.

19. Законы существования ТС.

20. Развитие технической системы по объективно существующим законам.

21. Закон полноты частей технической системы.

22. Закон развития технической системы по S-образной кривой.
23. Закон неравномерного развития частей ТС.
24. Закон повышения динамичности и управляемости технических систем.
25. Закон повышения степени идеальности технической системы.
26. Административное противоречие. Примеры.
27. Идеальный конечный результат (ИКР). Структура оператора ИКР.
28. Техническое противоречие как критерий возникновения изобретательской задачи. Формулирование ТП-1 и ТП-2.
29. Физическое противоречие (ФП). Примеры.
30. Основные признаки, причины возникновения, условия разрешения административного противоречия (АП).
31. Основные признаки, причины возникновения, условия разрешения технического противоречия (ТП).
32. Основные признаки, причины возникновения, условия разрешения физического противоречия (ФП).
33. Типовые приемы решения нестандартных (изобретательских) задач. Их использование для решения задач.
34. Таблица выбора типовых приемов устранения ТП (Матрица Альтшуллера).
35. Использование вещественных и полевых ресурсов при решении нестандартных задач.
36. Вещественно-полевые ресурсы (ВПР) при решении изобретательских задач. Примеры.
37. Оперативное время. Оперативная зона. Примеры.
38. Элементы вепольного анализа.
39. Стандарты на решение нестандартных (изобретательских) задач. Их использование для решения задач.
40. Информационный фонд для решения нестандартных задач.
41. АРИЗ. Часть 1 «Анализ задачи».
42. АРИЗ. Часть 2 «Анализ модели задачи».
43. АРИЗ. Часть 3 «Определение ИКР и ФП».
44. АРИЗ. Часть 4 «Мобилизация и применение вещественно-полевых ресурсов».
45. Алгоритм решения изобретательских задач. Его использование для решения нестандартных (изобретательских) задач. Примеры.
46. Условия разрешения технического противоречия (ТП)
47. Оперативная зона. Примеры.
48. Причины возникновения, условия разрешения физического противоречия (ФП).
49. Пути решения нестандартных задач.
50. Закон управляемости технических систем.
51. Методы организации профессионально-педагогического процесса.
52. Синектика.
53. Условия разрешения административного противоречия (АП).

54. Методы организации профессионально-педагогического процесса.
55. Принципы и подходы к решению задач в технической и социальной сфере.
56. Принципы и подходы к решению задач в сфере искусства.
57. Закономерности развития искусств.
58. Принципы и подходы к решению управленческих задач
59. Принципы и подходы ТРИЗ при решении бизнес-задач.
60. Место и роль ТРИЗ в юриспруденции (детективные задачи).
61. Особенности применения ТРИЗ при решении лингвистических задач.
62. В чем особенность подхода к решению задач через «противоречия»?
63. Что является ресурсами в задаче?
64. Вещественно-полевой анализ как метод оценки ресурсов.
65. Основные принципы решения профессионально-педагогических задач: алгоритм реализации, область применения, ограничения на использование.
66. Что такое «деревья эволюции»?
67. Идеальный конечный результат и проблемы его достижения.
68. Нарнианские задачи и их решения.
69. Понятие «системы»: определение, классификация.
70. Сущность наиболее общих законов развития систем.